

каких-либо стремлений (желаний) личности, сулящих достижение некоторых предвидимых результатов. Потребность в образовательных услугах связана с готовностью к какой-либо конкретной деятельности, направленной на реализацию потребностей. Для того чтобы лучше знать образовательные запросы личности, их необходимо тщательно изучать.

Отмахнуться от запросов студентов нельзя. Если не организовать соответствующие образовательные услуги в рамках образовательного учреждения, то студенты будут пытаться получить их в другом месте с гораздо меньшей увязкой с содержанием профессионального образования. Не говоря о качестве такой подготовки, ясно, что это не прибавит престижа образовательному учреждению в системе образования в целом.

Следует подчеркнуть еще один социально-статусный, социально-престижный аспект дополнительных образовательных услуг. Расширяя возможности профессионального образования, откликаясь на актуальные запросы студентов, дополнительное образование значительно повышает социальный престиж выпускников, их мобильность на рынке труда (они могут быть полезными независимо от конкретного профессионального выбора).

Ж. Ю. Ситникова

ТЕСТ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗАДАЮЩАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Компьютеризация обучения и насыщение учебного процесса вычислительной техникой - это объективная тенденция развития и реальность современного общества, при этом системы разнообразных тестов как наиболее объективная форма автоматизированного обучения и контроля начинают широко применяться даже в традиционных дисциплинах общепредметного блока учебных планов. Поэтому актуальна постановка задачи разработки современной научной методологии построения теста, основанная на принципах системного анализа и других математических методах.

Разработка тестов происходит на стыке прикладных наук и основана на объединении научных возможностей педагогики, психологии и информационных технологий. Важно иметь в виду, что тесты создаются для человека, и поэтому необходимо, чтобы они были лояльными, не травмирующими психику человека, т.е. не вызывали бы у людей негативных чувств, а тем более стрессовых ситуаций, деформирующих здоровье и психику, и при

этом обеспечивали бы минимизацию субъективного фактора и различного рода ошибок.

Поэтому методология формирования теста должна включать как обязательный элемент контроль в режиме реального времени физиологических параметров испытуемого, что создает основу для достижения психологически щадящего его содержания.

А. В. Трубников

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Передача социального опыта одним поколением и восприятие его другим (сегодняшними детьми) - процесс сложный, протекающий по многим направлениям: в семье, образовательном учреждении, детском коллективе, через средства массовой информации, книги и т.д. Совместное, часто противоречивое воспитательное воздействие создает условия для самовоспитания ребенка.

Какую личность получит общество, какого гражданина получит государство, какого мужа (жену, отца, мать) получит семья - все это поле воспитательной деятельности специально создаваемых и самоорганизующихся систем.

Под специально создаваемыми системами понимаются государственные и муниципальные учреждения и службы, под самоорганизующимися - общественные объединения (в том числе детские).

Интересен опыт направленного воспитания в таких специальных учреждениях, как лицеи, военные училища, а также опыт создания самоорганизующейся воспитательной среды в общественных объединениях скаутов, коммунаров, разновозрастных отрядов.

В современных социально-политических условиях возникают новые факторы, обращающие наше внимание на воспитательные возможности детских объединений. Среди них - стремление к соответствию декларируемых и реальных государственных ценностей демократического устройства государства, правового общества и общественной активности. Именно деятельность общественной организации социализирует ребенка в такое общество.

Развитию детских объединений, их организованности и эффективности препятствует отсутствие четких идеологических ориентиров. Мы ушли сегодня от коммунистической идеологии, не вернулись к православию и,